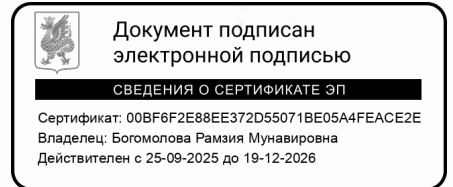
**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ЦВР
Р.М. Богомолова
от 28.08.2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Московского района г. Казани**

на 2025-2026 учебный год

*Программа обсуждена и принята
на педагогическом совете
28.08.2025 г.*

**Казань
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	стр. 3
II.	Концепция образовательной системы	стр. 7
III.	Система образовательной деятельности	стр. 8
IV.	Программно-методическое обеспечение	стр. 19
V.	Организация образовательной деятельности	стр. 33
VI.	Контрольно-диагностическое обеспечение реализации образовательной программы	стр. 35
VII.	Ожидаемые результаты и критерии эффективности	стр. 38
VIII.	Управление реализацией образовательной программы и контроль за ходом её выполнения	стр. 39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика образовательной программы ЦВР - в ориентации на образовательную, продуктивную и досуговую деятельность в любой области и сфере человеческой жизни.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей отражает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности и базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Республики Татарстан.

Главным назначением образовательной программы учреждения является сочетание интересов наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и создания условий развития уникальных характеристик педагогической практики дополнительного образования.

Образовательная программа раскрывает соответствующие параметры образовательного процесса на уровне учреждения в целом, определяет его стратегию.

Образовательная деятельность Центра направлена на реализацию цели по созданию системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности учащихся в различных видах жизнедеятельности, определённой в Программе развития. Образовательная программа является продолжением стратегической модели собственного развития.

Нормативные документы

Основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
6. Положение ЦВР о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования от 31 августа 2021 г.
10. Устав учреждения.

Анализ образовательной ситуации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани (ЦВР) функционирует с 1973 года (бывший Дом пионеров, Детско-юношеский центр).

*Почтовый адрес: 420095, Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д.61А
тел/факс (843) 557-40-56 E-mail: cvrmosko@mail.ru*

Учреждение имеет лицензию и собственное здание общей площадью 2622 кв.м.

Директор: Богомолова Рамзия Мунавировна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Республики Татарстан.

Заместитель директора по научно-методической работе: Шульдякова Наталья Валерьевна.

Заместитель директора по учебной работе: Исмагилова Алсу Фагимовна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Направления деятельности:

- педагогически организованная образовательная деятельность;
- организационно-массовая деятельность;
- научно-методическая деятельность.

ЦВР — многопрофильное учреждение, в нем реализуются программы по следующим направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Формы дополнительного образования: объединение, студия, секция, школа, клуб, ансамбль.

Сформированы отделы: художественно-эстетического и декоративно-прикладного и технического творчества.

Перечень объединений:

Отдел художественно-эстетического творчества: «Цирковое ревю», «Игра на гитаре», КСП «Перекресток», «Струнные инструменты», Студия «Виктория», Студия «Ритм», Ансамбль «Нотный прибор», Ансамбль «Звуки радуги», «Эстрадное пение», Студия танца «ReDiDance», «Школа танца», «Яшь курайчылар», «Борьба на поясах», «Тылсым», «Занимательная грамматика», «Концертная бригада «Жизнь в движении», «Сценическое движение».

Отдел технического и декоративно-прикладного творчества: «Мастерская кукольного театра», «Бумажная сказка», «Разноцветное настроение», «Мастеровые», «Рукодельница», «Изобразительное искусство», школа раннего развития «Филиппок», «Техническое конструирование», «Юный техник», «Золотое перо», «Мир чисел», «Эврика».

В 2025 году в ЦВР в 89 объединениях обучаются 1390 человек, из них первого года обучения — 634, второго года обучения — 441, третьего и выше — 315. Социально-гуманитарной направленности – 306 чел. (22%), физкультурно-спортивной – 105 (7.7%), художественно-эстетической – 934 чел. (67 %), технической - 45 чел. (3.3%).

70.5 % учащихся занимаются по авторским образовательным программам. Сохранность контингента составляет 100%. Количество выпускников в 2024-2025 учебном году составило 487 человек.

Кадровое обеспечение

Всего в ЦВР 37 педагогических и руководящих работников, из них 92% имеют высшее профессиональное образование, 3 человека – средне специальное образование; основных работников – 23 человека, 14 совместителей; квалификационные категории имеют 78.2% основных педагогических сотрудников.

Государственной наградой награжден 1 педагогический работник, отраслевыми наградами – 13, почетными званиями – 3, 1 педагог является победителем II Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и 1 педагог - победителем Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям».

ЦВР является центром воспитательной, организационно-массовой работы в районе. Ежегодно количество участников массовых мероприятий составляет около 20 тысяч человек. На высоком уровне проводятся такие традиционные массовые мероприятия как районный этап республиканского конкурса «Без бергэ», районных этапов городского конкурса «Созвездие – Йолдызлык», «Татар егете», «Татар кызы», конкурс чтецов, конкурс социальных проектов «Моя инициатива», выставки декоративно-прикладного и технического творчества.

ЦВР — организатор и активный участник крупных мероприятий городского, республиканского, российского и международного уровней, таких как «День города», «День Победы», «День защиты детей». Центром проводятся: межрегиональный фестиваль авторской песни «Песня, гитара и я», республиканские конкурсы «Новатор», конкурс детской анимации «Мульпарад», городские выставки декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир», «Красота и богатство татарского орнамента», городской конкурс «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс».

Научно-методическая деятельность

Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) «Повышение качества образования и воспитания через развитие профессиональных компетенций педагогов» реализуется в соответствии с перспективным планом.

Проведен анализ инновационных возможностей учреждения как результата взаимодействия традиций и новаций на принципе преемственности программ развития учреждения.

С целью разработки и внедрения современного и эффективного инструментария для организационно-методической деятельности учреждения с использованием информативно-коммуникативных технологий реализуются:

- ***Проект «Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании»***

Задачи проекта:

- создать информационно-методическое обеспечение модели по внедрению и использованию ИКТ в организационно-методическую деятельность учреждения дополнительного образования;
- интегрировать цифровые технологии в организационно-методическую деятельность Центра;
- формировать ИКТ-компетенции сотрудников образовательного учреждения в соответствии с профессиональными стандартами.

Проект выступает в качестве стратегического плана осуществления нововведений в учреждении. Он направлен на создание информационно-коммуникативной среды, способствующей повышению эффективности организационно-методической деятельности, и предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем, электронных образовательных ресурсов нового поколения. В основу проекта положены методы, сочетающие управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

- Золотая медаль Международного конкурса «Новатор» в номинации «Управление» за актуализацию вопросов внедрения эффективных управленческих практик и методический проект, г. Новосибирск, ноябрь 2020

- Диплом 2 степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок («Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании»), г. Казань, декабрь 2020 (Приказ ГУО от 14.12.2020 №845)

- 1 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическое состязание: развитие образования РФ, внедрение в практику работы педагогов инновационных технологий, методик и инструментов» («Эффективные модели инновационной деятельности по развитию кадрового потенциала»), г. Чебоксары, апрель 2021

- ***«Менторская программа как форма методической поддержки педагогов в учреждении дополнительного образования»***

Цель программы: Обеспечение методической поддержки и сопровождения развития педагогических работников в формах наставнической, экспертно-консультативной деятельности.

Задачи:

- выявление из числа руководителей, методистов, педагогов ЦВР лидеров развития по тематическим направлениям, продвижение их в качестве менторов;
- активизация и коллаборация профессиональных связей внутри образовательной организации;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагогического работника, построение новых горизонтальных маршрутов профессионального развития;
- методическое сопровождение и трансфер новых практик, технологий, методов работы по обновлению содержания дополнительного образования.

Ожидаемые результаты внедрения инновационного образовательного проекта:

- Повышение уровня квалификации педагогов. Достигнутый уровень профессионализма позволит эффективно использовать новые практики, технологии, методы работы в педагогической деятельности.
- Повышение качества методической продукции Центра, положительная динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
- Социальный эффект. Повышение удовлетворенности результатами педагогической деятельности, улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных комфортных коммуникаций на основе партнерства. Адаптация новых педагогических сотрудников в коллективе.
- Диплом Победителя Городского фестиваля методических идей «Шаги к мастерству», г. Казань, ноябрь 2021.
- Методическая поддержка педагогов дополнительного образования в наставнической, экспертно-консультативной деятельности, «Алишевские чтения», г. Казань, январь 2022.

II. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наши цели

Создание системы, условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие гуманитарной культуры личности, индивидуализации, персонализации, персонификации и интеграции дополнительного образования.

Наши возможности

Методологической базой дополнительного образования, осуществляемого в Центре внешкольной работы, является парадигма развивающего вариативного образования, основанная на следующих методологических ориентирах:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию;
- непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности;

- утверждение единства и целостности образования, где обучение, воспитание и развитие являются его составляющими;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- личностно-смысловое развитие ребенка;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивно-разделенной деятельности;
- осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.

Наши ожидания

Магистральным направлением реализации образовательной программы является превращение Центра в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Перспективы развития ЦВР состоят в создании развивающей образовательной среды. Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества, конструировать воспитательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях, и активного действия на общую пользу в меняющихся условиях, а также на достижение индивидуальной, профессиональной и личностной состоятельности.

III. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦВР

Обеспечение саморазвития, самоопределения учащихся

Цель: создание условий для формирования и развития гуманитарной культуры личности учащихся	
↓	
Задачи: - индивидуализация - персонализация	- создание условий для осознания учащимся себя как личности, имеющей определенные характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости - создание условий для понимания учащимся дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, самоопределения и раскрытия личностного

- персонификация	<p>потенциала</p> <p>- создание условий для формирования учащегося как носителя специфической духовности, гуманитарной культуры, основанной на его собственных интеллектуальных и нравственных усилиях</p>		
Содержание	<p>Образовательная программа ЦВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа отдела декоративно-прикладного и технического творчества; - образовательная программа отдела художественно-эстетического творчества; - дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей дополнительного образования; - целевые, досугово-развивающие программы «Эврика», «Семья», «Образование и здоровье», «Каникулы», «Люблю Отчизну я...» 		
Педагогически организованная образовательная деятельность учащихся	Организационно-массовая работа в образовательной среде	Научно-методическая деятельность Центра	
Направление деятельности	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, вариативных, разноуровневых, модульных программ.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка процессов индивидуализации, персонализации, персонификации.</p>	<p>Реализация целевых, досугово-развивающих программ:</p> <p>«Эврика» (проведение районных, городских, межрегиональных, международных мероприятий, конкурсов интеллектуально-познавательного, творческого, развлекательного, просветительского, благотворительного характеров);</p> <p>«Семья» (программа развития социального партнёрства с родителями);</p> <p>«Образование и здоровье» (программа формирования и развития здорового образа жизни);</p>	<p>Реализация темы инновационной деятельности.</p> <p>Развитие информационного банка, использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ, методических пособий, рекомендаций.</p> <p>Методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Проведение мониторинговых, социально-психологических исследований, социологических опросов.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>

		<p>«Истоки» (программа формирования и развития национального самосознания формирование этнокультурных компетенций);</p> <p>«Каникулы» (программа воспитания учащихся в период каникул);</p> <p>«Люблю Отчизну я...» (программа гражданско-патриотического воспитания)</p>	<p>Проведение авторских семинаров в рамках курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, руководителей учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участие, подготовка и проведение научно-методических семинаров, конференций.</p> <p>Издательская деятельность.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Реализация программы развития профессиональной компетенции педагогов «Профессионалы»</p>
	↓	↓	↓
Результат процесса	<p>- достижение предполагаемых предметных, метапредметных, личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>- становление и развитие гуманитарной культуры личности, её компонентов: ценностно-ориентированного; познавательного; поведенческого; деятельностно-практического</p>	<p>- достижение ожидаемых результатов реализации целевых программ;</p> <p>- результативное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах;</p> <p>- взаимодействие воспитывающих сил;</p> <p>- удовлетворенность родителей;</p> <p>- создание социально-педагогического сообщества детей и взрослых.</p>	<p>Инновационная, творческая, субъектная роль педагога-гуманиста в жизнедеятельности учреждения.</p> <p>Профессионально-личностный рост педагога.</p>
	↓	↓	↓
	Индивидуализация – гуманизация педагогического влияния и организация режима свободы самовыражения.		

Условия	<p>Персонализация – диалогизация отношений педагога и учащегося, позволяющая выявить трудности и проблемы каждого ребёнка и выработать способы их разрешения.</p> <p>Персонификация – духовный диалог педагога и учащегося, который содействует взаимному обогащению их личностного саморазвития.</p>
----------------	---

**Содержание деятельности
по индивидуализации, персонализации, персонификации и интеграции
дополнительного образования**

Задачи	Механизм реализации	Результаты
І ЭТАП. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ		
<p>Предоставление ребёнку возможности самостоятельного выбора направления и профиля деятельности, свободной смены её тематики</p>	<p>Внедрение в образовательную практику программ различного уровня, срока реализации и педагогического назначения</p>	<p>Разработка и реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативных, модульных разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ; - целевых программ, ориентированных на первичное знакомство учащегося с конкретной направленностью и профилем деятельности; - краткосрочных программ, позволяющих учащемуся попробовать себя в различных видах деятельности; - программ художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической естественно - научной направленностей, ориентированных на работу с учащимися разного возраста (от 4 до 18 лет); - программ, рассчитанных на 1-3 года обучения; - долгосрочных программ, позволяющих освоить выбранный вид деятельности.
	<p>Интеграция возможностей различных образовательных организаций в сфере дополнительного образования</p>	<p>Создание единого образовательного пространства дополнительного образования детей в районе, городе (взаимодействие на основе договоров со школами района, АСО (КСЮИ), КГУКИ)</p>
	<p>Организация психологической диагностики индивидуальных особенностей ребёнка, его потенциальных возможностей,</p>	<p>Разработка индивидуальных рекомендаций развития учащегося</p>

	способностей, склонностей	
Реализация в образовательном процессе индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого учащегося	Организация сотрудничества и сотворчества в отношениях педагог – учащийся	<ul style="list-style-type: none"> - Установление позитивных отношений в системе «педагог-учащийся», -Приверженность педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания, - Профессиональная позиция педагога как воспитателя: как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность; как субъекта личностного и профессионального саморазвития; как субъекта формирования и развития педагогического коллектива; как субъекта взаимодействия с социальными общностями и институтами
	<p>Максимальная дифференциация содержания и уровня практической деятельности учащихся.</p> <p>Соответствие тем, практических заданий определённым уровням усвоения в образовательных программах</p>	Самостоятельный выбор учащимися тем, заданий различного уровня
Педагогическое сопровождение познавательной деятельности учащихся, ориентированное на достижение ими максимально возможного образовательного результата	Индивидуальные консультации	Поддержка успешности, профилактика не успешности в различных видах познавательной деятельности
	Использование электронных, интернет-ресурсов, дистанционных форм работы, инновационных методов обучения и воспитания	Оптимизация использования современных образовательных возможностей
	Ориентация образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащихся. Создание для каждого учащегося «ситуации успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, - Мониторинг и публичная презентация достижений учащихся
Ориентация образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащихся	Использование в образовательном процессе эффективных методов, ориентированных на формирование универсальных учебных действий (УУД).	<p>Сформированность у учащихся:</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-эстетическая ориентация, -развитие Я-концепции и самооценки личности. <p><u>Познавательные УУД</u></p>

		<p>Общеучебные универсальные действия, (знаково-символические, логические), постановка и решение проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выразить свои мысли</p>
<p>Предоставление ребёнку возможности разнообразных проб и ошибок, позволяющих ему осознать свои интересы и потенциальные возможности</p>	<p>Реализация в образовательном процессе педагогических технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>- Участие учащихся в разнообразных индивидуальных, групповых и коллективных проектах,</p> <p>- Наличие в условиях детского объединения позитивной психологической атмосферы.</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка процесса переживания учащимся учебных достижений</p>	<p>Разработка и реализация педагогом системы критериев оценки достижений учащихся, внутригрупповой дифференциации заданий, бесед, досуговых, творческих мероприятий, итоговых занятий с участием родителей и награждением учащихся</p>	<p>Сформированность у учащихся таких качеств как ответственность, способность к самоанализу, самоконтроль, эмпатия.</p>
<p>Расширение социального опыта и разнообразие социального взаимодействия учащихся с людьми разного возраста</p>	<p>-Включение в образовательный процесс методов и технологий ориентированных на формирование детского коллектива (традиции, символика, самоуправление и др.)</p> <p>-Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (социальные проекты, акции, благотворительные концерты и др.)</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями</p> <p>-Участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях на различных площадках района, города, республики, России и зарубежья</p>	<p>Сформированность позитивных отношений в системах: «педагог-учащийся», «педагог-группа», «педагог-коллектив», «учащийся-учащийся», «учащийся-группа», «учащийся-коллектив», «педагог-родитель».</p>
<p>Формирование субъектной позиции учащихся в</p>	<p>Обеспечение вариативности содержания и форм учебной деятельности и собственного</p>	<p>Сформированность навыков, самостоятельности, самопознания, рефлексивных и эмпатийных</p>

<p>образовательном процессе. Ориентация его на саморазвитие</p>	<p>выбора тем, темпов освоения программы. Применение следующих компонентов личностно-ориентированного образования, воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение узловых событий жизни, - педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей, - совместное проектирование этапов развития, - вовлечение учащихся в различные педагогические и жизненные события, - раскрепощение для диалога, творчества, самообразования, самореализации, самовоспитания 	<p>способностей.</p>
<p>II ЭТАП. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ</p>		
<p>Формирование базовых знаний, умений, навыков в выбранной учащимся образовательной деятельности</p>	<p>Формирование у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системных и осмысленных теоретических знаний в конкретной области, - технологически обоснованных и осознанных умений как основы его практической деятельности, - устойчивых навыков специальной деятельности как технологической базы для дальнейшего профессионального совершенствования. 	<p>Сформированность знаний, умений, навыков. Позитивная динамика предметных результатов освоения образовательной программы.</p>
<p>Педагогическая поддержка самостоятельного осознанного выбора учащимся направленности дополнительного образования</p>	<p>Педагогический анализ результатов образовательной программы. Включение учащегося в процесс рефлексии собственных достижений. Организация совместного обсуждения и планирования перспектив образовательной деятельности учреждения</p>	<p>Позитивная динамика метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Совместная разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Вовлечение каждого учащегося в различные формы творческой и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательные программы содержательных аспектов, ориентированных на обучение детей технологии проектной деятельности. - Создание условий для выполнения учащимся индивидуального проекта. - Включение учащегося в 	<p>Высокий уровень достижений учащегося в творческих конкурсах различного уровня. Положительная динамика развития творческой активности учащегося.</p>

	реализацию групповых и коллективных проектов	
Преобразование образовательного процесса в процесс самообразования учащегося, процесс развития - в саморазвитие, процесс воспитания - в самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенное изменение позиции педагога с обучающей на консультативную, - Предоставление учащемуся возможности самостоятельного определения объема теоретических знаний, - Создание условий для реализации учащимся собственных идей и предложений в практической деятельности, - Актуализация принципов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы творчества 	<p>Становление личности учащегося как субъекта образования и воспитания.</p> <p>Развитие личностных структур (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции).</p> <p>Развитие субъектных свойств личности (автономности, самостоятельности, ответственности).</p>
Создание условий для публичной презентации образовательных достижений учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и поддержка участия ребёнка в конкурсных и состязательных мероприятиях - Внедрение в деятельность объединения различных форм мониторинга достижений учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Результативное участие учащихся в конкурсах районного, городского, республиканского уровней. - Размещение информации в сети «Интернет» о достижениях учащихся, детского коллектива - Анализ образовательных и личностных результатов учащихся
Формирование у учащегося адекватной самооценки, основанной на осознании своих возможностей и стремлении к преодолению имеющихся недостатков	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение в образовательный процесс четко сформулированных критериев оценки результатов, служащих учащемуся ориентирами для самооценки, - Активное использование различных форм оценки деятельности учащегося (самооценка, взаимная оценка, коллективная оценка и др.), - Стимулирование стремления учащегося к выявлению в процессе оценивания не только позитивных, но и проблемных аспектов результативности 	<p>Положительная динамика самооценки, самоотношения учащихся</p>
Поддержка социальной активности учащегося, его участия в жизни ближайшего социума	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование разнообразных социально-образовательных связей детских объединений, - Вовлечение учащегося в реализацию социальных проектов, проведение социальных акций, благотворительных тематических мероприятий, - Проведение совместных 	<p>Создание созидательного сообщества детей и взрослых.</p> <p>Положительная динамика уровня социализированности учащихся</p>

	мероприятий с родителями	
Вовлечение каждого учащегося в культурно-созидательную деятельность	Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, стимулирование его творческих поисков	Результативное участие учащихся в творческих конкурсах, публичная презентация работ.
Формирование у учащегося устойчивого понимания значения полученных им знаний, умений, навыков в реальной жизни	Применение различных форм профориентации (беседы, встречи, экскурсии, тестирование и др.)	<u>Для младших школьников:</u> осознание образа мира, профессий, образа «Я». <u>Для детей среднего школьного возраста:</u> сформированный интерес к творческой деятельности, на основе углублённого ознакомления с ней, самовыражение собственной индивидуальности <u>Для старшеклассников:</u> уточнение социально-профессионального статуса; сознательное освоение знаний, норм культурного поведения
III ЭТАП. ПЕРСОНИФИКАЦИЯ		
Формирование у учащегося позиции «созидателя» предметов культуры, активного участника культурного процесса Татарстана, России, мира	Создание системы культурных взаимосвязей детских творческих коллективов. Стимулирование учащегося к поиску и реализации собственных творческих идей	Результативное участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, концертах, встречах и др. Создание собственного авторского творческого продукта
Воспитание у учащегося уважения к базовым ценностям культуры, стремления к дальнейшему развитию выбранной области культурной деятельности	- Формирование у учащегося понимания значения конкретного вида деятельности в развитии культуры - Помощь учащемуся в освоении и присвоении культурных ценностей - Формирование мышления и поведения культурного человека - Воспитание у учащегося уважения к традициям в конкретной области культуры, потребности в ее содержательном и технологическом обновлении	Ценностно-смысловое развитие ребёнка. Сформированность у учащегося гуманистических ценностных отношений.
Воспитание у учащегося личной	Формирование у учащегося ответственности за:	Усиление потребности в личной и профессиональной

ответственности за процесс и результат собственной деятельности	- качественное выполнение им деятельности, - результаты работы, - последствия его деятельности в собственной жизни и жизни окружающих, - развитие той области культуры, к которой он получает подготовку	самореализации
Создание педагогических условий для дальнейшего самосовершенствования учащегося в процессе реализации и углубления специальных знаний и общего кругозора, специальных умений и навыков	Разработка разнообразной методической продукции, обеспечивающей процесс самообразования. Постоянное обновление тематики и форм практической деятельности учащегося в контексте современных тенденций развития культуры и сферы деятельности	- Готовность к самостоятельной постановке и решению учебных задач. - Способность к альтернативным способам решения жизненных и образовательных проблем - Усиление потребности в самосовершенствовании
Профессиональная ориентация учащегося в выбранной области деятельности	Включение в содержание образовательных программ профориентационных аспектов	Создание у учащихся собственных моделей будущей деятельности. Профессиональное самоопределение
Психолого-педагогическое сопровождение становления у учащегося гуманитарного мышления	Приобщение учащегося к универсальным общечеловеческим ценностям через призму ценностей родной культуры. Развитие способностей к межкультурному взаимодействию. Формирование у учащегося гражданских патриотических чувств	Сформированность качеств патриотической поликультурной личности. Способность к нравственному выбору в ситуации коллизий, стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я». Развитие эмоционального интеллекта.
Создание среды свободного общения педагога и учащегося, пространства свободной деятельности и творчества	- Внедрение в образовательную практику технологий творческих мастерских, творческих лабораторий - Реализация отношений сотворчества субъектов образовательной деятельности - Педагогическая поддержка проявления творчества учащегося, реализации творческих замыслов	-Плодотворные межсубъектные отношения - Развитие творческих способностей, расширение творческого самовыражения - Интегративная активность (активная позиция личности от целеполагания до корректировки способов деятельности)

<p>Психолого-педагогическое сопровождение становления личности учащегося, формирование адекватной профессионально-личностной самооценки</p>	<p>Реализация в образовательном процессе технологий общей и индивидуальной психолого-педагогической поддержки. Формирование у учащегося способности к самоанализу собственных достижений, осознание сильных и слабых сторон его личности. Применение методов развивающей диагностики.</p>	<p>Способность и потребность в рефлексии с осознанием пределов собственной несвободы. Направленность личности учащегося на реализацию «само...»: самообразование, самовоспитание, самоидентификацию, самоактуализацию, а так же на: - физическое развитие, - личностный рост, - высокую адекватную самооценку, -удовлетворённость качеством дополнительного образования.</p>
---	---	--

Средства деятельности	Образовательные программы	Прогнозируемые результаты
<p>Предметное освоение мира в различных видах деятельности; Познавательные - развивающие игры; Интеллектуально-творческие игры, занятия, конкурсы, выставки, праздники, соревнования.</p>	<p>Авторские образовательные программы: школа раннего развития «Филиппок» (развитие речи, ИЗО), «Изобразительное искусство», «Мастеровые», «Цирковое ревю», «Школа танца (ритмика)», «Бумажная сказка», «Разноцветное настроение», «Техническое конструирование», Модифицированные программы: «Тылсым», «Эврика», «Мир чисел», «Рукодельница», «Золотое перо»</p>	<p>Подготовительный. Общее развитие детей; развитие эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сферы, развитие нравственно-эстетических и коммуникативных качеств у ребенка. Формирование сенсорных способностей. Развитие дисциплинированности и организованности</p>
<p>Предметное освоение мира в различных видах деятельности, занятие, интеллектуально-творческий игры, тренинги, выставки, праздники, фестиваль, концертная деятельность. Соревнования, слеты, Походы</p>	<p>Авторские образовательные программы: «Струнные инструменты», «Школа танца (классический и народный танец)», «Цирковое ревю», «Изобразительное искусство», «Мастерская кукольного театра», «Мастеровые», Модифицированные</p>	<p>Углубленное ознакомление с творческой деятельностью, сформированный интерес к творческой деятельности, самовыражение собственной индивидуальности.</p>

	программы: «Яшь курайчылар»	
Занятие, факультатив, Деловые игры, тренинги, праздник, Фестиваль, Конкурсы профессиональной пробы, Индивидуальный образовательный маршрут, Сборы, соревнования, Слеты, Концертная деятельность Конкурсы	Авторские образовательные программы: «Игра на гитаре», «Звуки радуги», «Цирковое ревю», «Виктория», «Мастеровые» «Изобразительное искусство», «Школа танца (классический и народный танец)», Модифицированные образовательные программы: Ансамбль «Нотный прибор», «Ритм», Студия танца «ReDiDance», «КСП «Перекресток»	Обогащение нравственно-эстетической сферы личности детей. Развитие познавательных и двигательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных, физических и других качеств личности, развитие её творческих сил и способностей. Сознательное освоение знаний, норм культурного поведения.
Занятие, факультатив, Деловые игры, тренинги, праздник, Фестиваль, Конкурсы профессиональной пробы, Индивидуальный образовательный маршрут, Сборы, соревнования, слеты, Концертная деятельность Конкурсы Проектная деятельность	Авторские программы: «Игра на гитаре», «Цирковое ревю», «Струнные инструменты», Модифицированные образовательные программы: «Яшь курайчылар», Ансамбль «Нотный прибор». Образовательные программы отдела художественно-эстетического творчества, отдела декоративно-прикладного и технического творчества Целевые программы: «Семья», «Образование и здоровье», «Каникулы», «Истоки», «Эврика»	Профессиональное самоопределение и самореализация воспитанников. Углубленное изучение специальных дисциплин.

IV. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Личностно-регулируемая деятельность учащихся

Содержание (компоненты) самоопределения:

Самообразование - предметное освоение мира в различных объединениях.

Самопознание - самоанализ, самоорганизация, саморегуляция, формирование образа «Я».

Самореализация - самовыражение собственной индивидуальности, самостоятельность, уверенность в себе, последовательность в достижении цели

в продуктивной и познавательной деятельности при осознании необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность с учетом реальностей в соответствии с правовыми и нравственными нормами, принятыми в обществе.

Условия достижения самоопределения:

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов. Совместная ценностная деятельность, предполагающая создание значимых педагогических ситуаций развития. Обязательное признание индивидуальных интересов партнера, взаимопонимание. Тогда у каждого участника взаимодействия открываются свои способности в определенных видах деятельности, где он с удовольствием помогает другим. Одновременно он может спокойно, с чувством собственного достоинства принимать помощь других, осваивая сложные для себя виды, формы, способы деятельности.

Выбор - обобщенный способ эффективной деятельности по пребыванию в окружающей действительности. Понимание свободы воли и действия как ответственности, определение границ альтернативных решений. Понимание множественности подходов, видение вариативности методов деятельности, знание ситуации выбора, прогнозирование результатов или последствий, готовность к самоконтролю и самоограничению.

Договорные отношения - это своеобразный механизм личностной самореализации обучающегося среди других самореализующихся. Это своеобразное конструирование образов «Я» (своего и других) и построение соответствующих отношений. Договор используется педагогом как механизм межличностных отношений.

Критерии готовности самоопределения - знания, отношения и самооценка, опыт творческой деятельности.

Содержание деятельности любого из объединений ЦВР по цели педагогических технологий поддержки самоопределения можно представить в виде нескольких групп:

- освоение и накопление социального и трудового опыта;
- деятельность, обеспечивающая самообразование учащихся: расширение связи личности с окружающим социумом, создающим образ мира и образ профессий; ознакомление с системой профессиональной деятельности, оценка своих возможностей и своих достижений, умение представить себя как работника, необходимого работодателю в современных условиях.
- деятельность, стимулирующая самопознание учащихся: что есть Я, какой Я (дружелюбный, общительный, терпеливый, настойчивый...); могу ли стать лидером, быть организатором, исполнять указания (подчиняться), соблюдать правила группы; Я и мое отношение к делу; Я и будущее и т.п.

Модель самоопределения учащихся в ЦВР



Влияние деятельности на самоопределение личности можно представить в виде следующей таблицы:

Компоненты деятельности	Элементы самоопределения	Критерии оценки	Показатели сформированности
<i>Когнитивный</i>	<i>Самообразование</i>	<i>Осведомленность о мире труда и о себе</i>	<i>Знания</i>
<i>Мотивационный</i>	<i>Самопознание</i>	<i>Положительная мотивация</i>	<i>Отношение</i>
<i>Практический</i>	<i>Самореализация</i>	<i>Опыт</i>	<i>Умения, ориентация на творчество, творческие способности</i>

Технология педагогической поддержки самоопределения учащихся

Теоретическое обоснование	Технологический инструментарий (как? чем? учить)	Критерии и показатели замера результатов	Социальная защита, охрана здоровья и прав человека
<p>Моделирование содержания деятельности как инструмент для конструирования возможных ситуаций, нахождения альтернатив в самоопределении воспитанников</p>	<p><u>Первая группа средств</u> Общая педагогическая поддержка. Эмоциональный фонд доброжелательности, взаимопонимание и сотрудничество. <u>Вторая группа средств</u> Индивидуально-личностные: - диагностика личности, выявление проблем; - дозирование педагогической помощи; - создание ситуации успеха; - повышение статуса и т.д. Преодоление Я - препятствий в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой структурах личности, в мотивации и самоорганизации</p>	<p>1. Ориентация педагога на проблемы ученика, творчески ищущего место в жизни (гуманистические ценности) 2. Самоконтроль и самоорганизация поведения, побуждаемые смыслообразующими мотивами индивидуальности (социальный образ жизни) 3. Развитие свойств личности как внутренних условий для саморазвития. 4. Этапы деятельности педагога в целях помощи воспитанникам: -диагностический, поисковый; - договорный, деятельностный; - рефлексивный</p>	<p>1. Преодоление упрощенного подхода; 2. Преодоление иллюзии «очевидности» решения проблемы</p>

Содержательные компоненты педагогической поддержки

Организация образовательной деятельности рассматривается как педагогическая поддержка, партнерство, сотрудничество - превентивная или оперативная помощь.

Поддержка психического здоровья - стимулирование самообразования, положительного отношения к делу, людям, своему будущему.

Укрепление физического здоровья - партнерство в формировании здорового образа жизни.

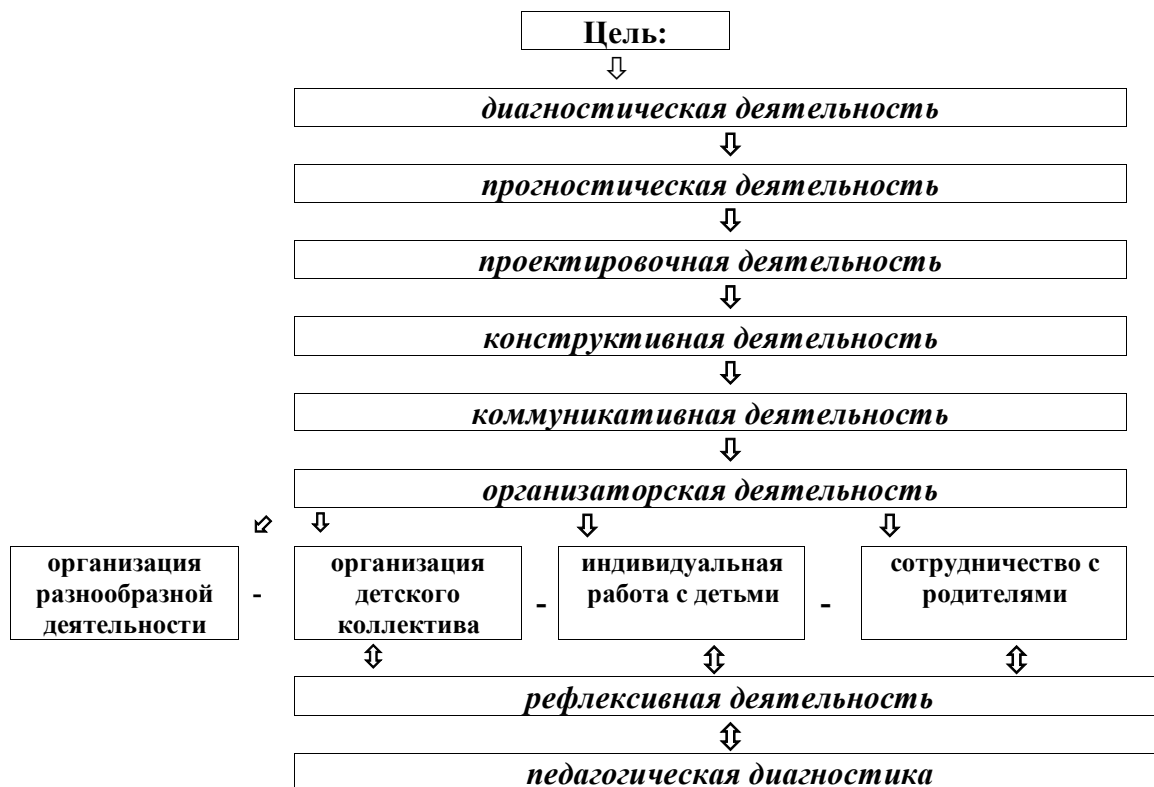
Продвижение в обучении - обеспечение самообразования обучающихся, расширение связи подростка с социумом, создание образа мира и образа профессий, ознакомление с профессиональной деятельностью, оценка своих возможностей и достижений.

Деловая и межличностная коммуникация - овладение способами организации деятельности (индивидуальной и групповой), развитие умений и навыков, накопление и освоение социального и трудового опыта (самореализация)

И в итоге, **самоутверждение** - интеллектуальный, нравственный, гражданский, семейный, профессиональный выбор.

Таким образом, дополнительное образование решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности учащегося. В этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно-развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации молодого человека. В отличие от базового образования в его традиционных формах, дополнительное образование приобретает все большую культурно-творческую емкость, динамику и адресный характер, что вполне соответствует новой образовательной парадигме: образование - процесс становления целостного духовного облика человека в его индивидуально-нравственном измерении.

В воспитательной системе Центра предусмотрена и **система деятельности педагога:**



В Центре внешкольной работы используются современные **технологии обучения и воспитания**: личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания; технологии развивающего обучения; АТРИЗ; проблемного обучения, педагогики сотрудничества; группового творческого воспитательного дела; технологии творческой деятельности; коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

Воспитательный процесс педагог строит, выбирая систему методов, их последовательность и комбинации с учетом целого комплекса факторов и условий.

Преобладающими являются методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей - методы вовлечения в деятельность, развитие сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Это методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений; открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, самоанализ и самооценка.

Образовательный план ЦВР

Совокупность образовательных программ составляет основу деятельности ЦВР:

- образовательная программа отдела художественно-эстетического творчества;
- образовательная программа отдела декоративно-прикладного творчества;
- целевые программы («Профессионалы», «Рабочая программа воспитания», «Менторская программа», «Информатизация», «Семья-2», «Истоки», «Каникулы», «Образование и здоровье», «Эврика»);
- инновационные проекты («Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании», «Менторская программа как форма методической поддержки педагогов в учреждении дополнительного образования»).

С учетом рассмотрения программ как проекта совместного развития субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов и родителей) в ЦВР большое значение придается реализации **авторской программы профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования «Профессионалы».**

Цель программы: развитие профессиональной компетентности ПДО.

Задачи программы:

- развитие следующих профессиональных компетенций: социально-личностные и общекультурные компетенции: ценностно-смысловые, социокультурные, креативные (ценностный компонент);

- общенаучные компетенции: интеллектуально-педагогические, диагностические, проектно-конструкторские (когнитивный компонент);
- инструментальные компетенции: организационно-педагогические, коммуникативные, информационные (поведенческий компонент);
- развитие специальных профессиональных компетенций.

Участие педагогических работников в программных мероприятиях организуется дифференцированно с учетом стажа и опыта работы, имеющейся квалификационной категории. Предусмотрены различные формы проведения занятий: от лекций, дискуссий, обсуждения аналитических справок до тренингов, деловых игр. Разработке тем инновационной деятельности в авторских программах уделяется большое внимание.

В 2024 году Центр был удостоен звания Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2024» VIII Всероссийского образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея» в номинации: «Лучший центр внешкольной работы», г. Санкт-Петербург.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах. Является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ЦВР (в том числе Совета учащихся), Совета родителей; реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в Центре: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания являются:

- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.
- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения.
- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
- Развивать социальное партнерство между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.
- Создавать и поддерживать воспитывающую предметно-пространственную среду для усвоения учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Организовать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

Целевая программа «Семья-2» призвана организовать взаимодействие с родителями, субъектами образовательной деятельности, на основе партнерских отношений.

Цель проекта:

Развитие социального партнерства между Центром внешкольной работы Московского района и семьями учащихся для формирования социально ориентированной личности учащегося, устойчивого позитивного ценностного отношения к семье.

Задачи проекта:

- изучить образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал семей учащихся;
- раскрыть личностный, творческий потенциал учащихся, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности детей и взрослых в различных образовательных областях;
- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию родителей и педагогов, внедрению в практику инновационных технологий и методик семейного воспитания;
- создать условия для усиления роли родительской общественности в управлении и развитии Центра;

- создать информационно-методическое обеспечение модели по взаимодействию учреждения с родителями учащихся;
- Предполагаемые результаты:
- повышение результативности воспитания, формирование социально ориентированной личности учащегося, устойчивого позитивного ценностного отношения к семье;
 - нравственное оздоровление семьи, восстановление в общественном сознании ценности семьи, брака, престижа материнства и отцовства, признание ребенка как уникальности и самоценности;
 - внедрение в практику инновационных технологий и методик семейного воспитания;
 - рост удовлетворённости всех участников проекта работой Центра;
 - создание информационно-методического обеспечения модели по взаимодействию учреждения с родителями учащихся.

Программа «Истоки»

Цели программы:

- Интеграция содержания национального воспитания в общечеловеческое русло гуманистических идеалов и норм воспитания толерантной личности.
- Возрождение прогрессивных традиций общественного воспитания, нравственного кодекса национальной педагогики.
- Формирование целостного представления о национальной культуре, включая такие ее основные компоненты, как традиции, язык, национальная культура.

Задачи программы:

- формировать эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Татарстана, Казани в контексте национальной, российской, европейской и мировой культур;
- прививать понимание необходимости сохранения народной культуры, памяти о духовном и материальном наследии наших предков как главном условии нравственного становления личности;
- развивать творческое отношение к окружающему миру, к прошлому и настоящему, к себе и своей жизни;
- внедрять в образовательный процесс УДО модель «диалога культур», способствующую воспитанию у учащихся культурного согласия и терпимости как важнейших социокультурных качеств личности;
- знакомить обучающихся с традициями, обычаями и обрядами, бытом и фольклором, праздниками и играми татарского народа;
- учить видеть эстетику, гармонию народного быта и традиций, ценить и использовать в жизни народную мудрость и житейский опыт, накопленный нашими предками.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание обучающихся, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них:
 - системы моральных ценностей;
 - оценочно-эмоционального отношения к миру;
 - положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания;
 - понимания потребности пользоваться языком как средством общения в условиях совместного проживания;
 - чувства патриотизма, любви к городу, родному краю, Родине.
2. Развитие обучающихся, осуществляемое в процессе творческой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной деятельности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:
 - механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, культуры речи;
 - ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
 - знаний по истории Казани;
 - чувства патриотизма, любви к родному городу, родному краю.

Программа «Каникулы»

Цели программы: создание условий для раскрытия духовного, творческого и физического потенциала обучающегося путем обеспечения возможностей для собственной самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период каникул; обеспечение сохранения непрерывности воспитательного процесса ЦВР в период каникул и повышение его воспитательного потенциала.

Задачи программы:

- внедрение современных инновационных методик работы с детьми и подростками в период школьных каникул;
- организация интересного досуга, способствующего развитию и активному становлению воспитанников;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей детей, расширение их кругозора;
- создание условий для проявления и максимального развития индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребенка;
- оптимизация процесса социальной адаптации личности.

Ожидаемые результаты:

- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность в период каникул;
- деятельное освоение ребенком принципов организации режима труда, отдыха и смены занятий для повышения работоспособности;

- обретение воспитанниками навыков коммуникативного стиля общения и совместной работы в разновозрастном коллективе;
- обретение детьми привычек и навыков ведения здорового образа жизни.

Программа «Образование и здоровье»

Цели программы:

1. организация целесообразного здоровьесберегающего пространства;
2. формирование у субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, пропаганда валеокультуры;
3. развитие партнерских отношений в формировании здорового образа жизни.

Задачи программы:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (эмоциональное здоровье);
- создание условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов (психическое здоровье);
- воспитание потребности быть здоровым, перерастание здорового образа жизни из социальной обязанности в естественную необходимость (физическое здоровье);
- формирование внутренних духовных качеств, которыми руководствуется человек (духовно-нравственное здоровье);
- расширение знакомства с предметным миром (интеллектуальное здоровье);
- социализация личности, воспитание толерантности (социальное здоровье);
- создание таких условий, в которых ребенок мог бы выбирать, решать, действовать, раскрывать реального себя, освобождаться от необходимости контроля внешнего и обретать самоконтроль (творческое здоровье).

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у учащихся и педагогов;
- создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;
- повышение профессиональной культуры и компетентности педагогов;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса;
- увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных);
- повышение успешности детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;

- социальная адаптация детей и подготовка их к самостоятельной жизни;
- создание возможностей для формирования основных жизненных ценностей ребенка, в которых здоровье займет престижное место;
- улучшение качества обучения и воспитания детей на основе адаптационной психосберегающей среды и здоровьесберегающих технологий образования;
- стабилизация и улучшение физического, психического, духовного, интеллектуального здоровья детей.

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани реализует проект **«Производственная гимнастика»**, направленный на охрану здоровья работников Центра, пропаганду здорового образа жизни. Организованы короткие спортивные тренировки (производственная гимнастика) для сотрудников для снижения нагрузки на позвоночник, поддержки функциональности суставов при сидячей работе, укрепления здоровья, предупреждения переутомления, а также для более мягкого погружения в рабочий процесс. Участники проекта знакомятся с различными видами гимнастики, дыхательными тренировками на рабочем месте.

Целевая группа проекта – педагогические работники, являющиеся представителями группы работников умственного труда. Проблемы работников данной категории, приводящие к развитию профессиональных заболеваний, - сидячий образ жизни и отсутствие регулярных занятий физкультурой и спортом. Большой объем работы практически не позволяет отойти от рабочего места, чтобы размяться. Введение в рабочий процесс производственной гимнастики становится просто необходимым. Активность является отличной профилактикой варикоза, проблем с ЖКТ, остеохондроза, сердечно-сосудистых заболеваний и многих других.

Цель

Повышение профессиональной работоспособности, снятие утомления, профилактика профессиональных заболеваний работников Центра.

Задачи:

- разработка, адаптация и внедрение программы производственной гимнастики с применением современных направлений фитнеса;
- организация регулярных кратковременных занятий производственной гимнастикой;
- проведение кампании по пропаганде здорового образа жизни среди целевой группы.

Результаты участия инновационного проекта «Производственная гимнастика» в профессиональных конкурсах, публикации:

- Диплом победителя 1 место Международного научно-исследовательского конкурса «Достижения в науке и образовании 2022» в секции «Педагогические науки», Производственная гимнастика, «Наука и просвещение», г. Пенза, 10 марта 2022 г.
- Публикация в сборнике Международной конференции «Достижения в науке и образовании 2022», «Наука и просвещение», г. Пенза, март 2022 г.

Программа “Эврика”

Цель программы: воспитание общей культуры, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через систему разнообразных по содержанию и направленности мероприятий досуговой программы.

Задачи программы:

- повышение познавательного интереса; расширение кругозора, знаний в области науки, культуры, искусства;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся, коммуникативных навыков и умений;
- формирование таких качеств личности, как гибкость, терпение, толерантность, активная личностная позиция, стимулирование стремления к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности и инициативности учащихся;
- формирование доброжелательных отношений со всеми участниками педагогического процесса;
- умение работать в коллективе;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- повышение интеллектуального потенциала;
- развитие способностей к самостоятельному поиску знаний;
- развитие познавательной активности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

В образовательной программе учреждения определены в соответствии с критериями эффективности деятельности ЦВР ожидаемые результаты обучения, воспитания, развития.

Основное назначение программных документов (в т.ч. и целевых программ) — стать средством интеграции всего педагогического коллектива, действующего в интересах развития и саморазвития субъектов воспитания.

Перечень образовательных программ на 2025/2026 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программы	Направленность	Возраст учащихся	Сроки реализации	Тип программы	Форма организации
1.	Алексеева С.Е.	«Мастерская кукольного театра»	Художественная	7-12 лет	3 года	Авторская	комплексная
2.	Казакова И.Г.	«Рукодельница»	Художественная	10-11 лет	2 года	Модифицированная	однопрофильная
3.	Андреянова Т.А.	«Изобразительное искусство»	Художественная	4-11 лет	3 года	Авторская	однопрофильная
4.	Валиуллина Т.П.	«Виктория»	Художественная	9-16 лет	3 года	Модифицированная	однопрофильная
5.	Гаврилова Э.Т.	"Разноцветное настроение"	Художественная	7-12лет	3 года	Модифицированная	комплексная
6.	Валиуллина Т.П.	Студия «Ритм»	Художественная	9-16 лет	3 года	Модифицированная	однопрофильная
7.	Нагимуллина Л.Р.	«Мир чисел»	Социально-гуман.	7-9 лет	2 года	Модифицированная	однопрофильная

8.	Гребнева А.Ю.	«Игра на гитаре»	Художественная	10-18 г	3 года	Авторская	однопрофильная
9.	Гребнева А.Ю.	КСП «Перекресток»	Художественная	10-18 г	2 года	Модифицированная	комплексная
10.	Даниличева П.С.	«Занимательная грамматика»	Социально-гуман.	13-17 лет	3 года	Авторская	однопрофильная
11.	Джанджигитова А.А.	«Бумажная сказка»	Художественная	7-12 лет	2 года	Авторская	комплексная
12.	Зиятдинов Р.Р. Зарипов И.А.	«Борьба на поясах»	Физкультурно-спортив	7-18 лет	3 года	Модифицированная	однопрофильная
13.	Зарипова А.А.	«Золотое перо»	Художественная	7-11 лет	2 года	Модифицированная	комплексная
14.	Кибардина Н.М.	«Струнные инструменты»	Художественная	7-18 лет	4 года	Авторская	однопрофильная
15.	Кибардина Н.М.	Ансамбль «Нотный прибор»	Художественная	7-18 лет	2 года	Модифицированная	однопрофильная
16.	Усманов И.А. Закирова Р.М.	«Школа танца» (Классический и народный танец)	Художественная	8-16 лет	4 года	Авторская	комплексная
17.	Мухутдинова А.С.	Ансамбль «Звуки радуги»	Художественная	6-14 лет	3 года	Авторская	однопрофильная
18.	Мухутдинова А.С.	«Эстрадное пение»	Художественная	6-14 лет	4 года	Авторская	однопрофильная
19.	Мухутдинова А.С.	«Сценическое движение»	Художественная	6-14 лет	1 год	Модифицированная	однопрофильная
20.	Нурмухаметова, Шульдякова, Исмагилова, Хайруллина, Остроухова	«Школа раннего развития «Филиппок»	Социально-гуманитарная	4-7 лет	3 года	Авторская	комплексная
21.	Остроухова Е.В.	«Цирковое ревю»	Художественная	4-12 лет	3 года	Авторская	комплексная
22.	Ахмадиева Л.В.	«Эврика»	Социально-гуманитарная	12-18лет	1 год	Модифицированная	однопрофильная
23.	Салахов Р.Я.	«Яшь курайчылар»	Художественная	7-13 лет	2 года	Модифицированная	однопрофильная
24.	Скворцов Е.В.	«Юный техник»	Техническая	14-18 лет	1 год	однопрофильная	модифици
25.	Трифорова А.В.	«Техническое конструирование»	Техническая	7-10 лет	2 года	Авторская	однопрофильная
26.	Назмиева Р.Х.	«Тылсым»	Художественная	10-12 лет	2 года	Модифицированная	однопрофильная
27.	Ульянова Г.С.	«Мастеровые»	Художественная	7-12 лет	3 года	Авторская	однопрофильная
28.	Усманов И.А. Юсупова Д.М.	«Школа танца» («Ритмика»)	Художественная	4-7 лет	3 года	Авторская	однопрофильная
29.	Усманов И.А., Закирова Р.М.	«Школа танца» («Ансамбль»)	Художественная	8-16 лет	5 лет	Авторская	однопрофильная
30.	Юсупова Д.М., Закирова Р.М.	Студия танца «ReDiDance»	Художественная	15-16 лет	1год	Модифицированная	однопрофильная

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦВР предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время, обеспечивая вариативность в выборе детьми направлений видов деятельности, объема, срока и темпа усвоения содержания программы.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование социально-адаптированной личности, что подразумевает развитие у детей мотивации познания и освоения мира, самосознания, эмоционально-ценностных отношений, творческой, поисковой, исследовательской деятельности.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса.

Проводимые досуговые и массовые мероприятия, являющиеся частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Процесс обучения — это организация деятельности, направленной на решение задач образовательных программ. При организации обучения создаются условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучение в свободное от основной учебы время;
- организация обучения на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- предоставление свободного выбора образовательной деятельности;
- создание комфортных условий для занятий детей.

Учебный год начинается 2-11 сентября, заканчивается (основной курс) 31 мая. В летнее каникулярное время могут набираться группы переменного состава. При записи родители представляют заявление о приеме, копию свидетельства о рождении ребенка, кроме того, для обучения в спортивных объединениях представляется медицинская справка о состоянии здоровья (о том, что ребенку не противопоказано заниматься данным профилем дополнительного образования). С родителями заключается договор об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время, продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, год обучения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие.

Контроль за образовательной деятельностью педагога осуществляет заведующий отделом, заместитель директора по учебной работе.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, администрации и структурных подразделений Центра внешкольной работы.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом (приказом директора).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Организация образовательного процесса должна соответствовать правилам техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы

- подбор и расстановка кадров;
- оптимизация штатного расписания;
- организация участия педагогов в работе по повышению профессионального мастерства;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу дополнительного образования в обучении и воспитании детей;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;
- организация педагогических семинаров, научно-практических конференций, мастер - классов по плановой тематике с целью ознакомления педагогов с опытом работы, новых форм и методик;
- обеспечение связи с научно-методическими центрами по профилю;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы

- приобретение материалов, инвентаря, оборудования и прочее для организации образовательного процесса в объединениях;
- пошив костюмов;
- приобретение оборудования для учебных классов в соответствии с современными требованиями;
- приобретение оргтехники для программно-методического обеспечения и оформления документации отдела;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов, показывающих высокие творческие достижения;
- развитие сферы платных образовательных услуг.

Главным условием реализации программы является сотворчество администрации, педагогов дополнительного образования отдела, учащихся и их родителей.

VI. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;

3. Контроль социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность.
- методическая деятельность.

К критериям эффективной педагогической деятельности относится:

- систематизированный рабочий материал педагогического характера;
- результаты мониторинговых исследований

К критериям эффективности методической деятельности относятся:

- наличие авторских дополнительных общеобразовательных программ объединений, принятых на методическом совете;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Критериями эффективной организации содержательного досуга:

- уровень проводимых мероприятий (по отзывам участников мероприятия);

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- анализ выполнения образовательных программ отделов;
- результаты обучения и развития учащихся по программе (промежуточная аттестация, аттестация по завершению освоения программы, диагностика личностного развития).

5. Контроль деятельности по осуществлению контроля за образовательным процессом:

- наличие разработанной и действующей системы контроля за деятельностью учреждения;
- систематическое заполнение документации, отражающей результаты контроля.

Диагностико-прогностическое слежение за состоянием развития образовательной программы осуществляется с использованием **системы мониторинга** эффективности образовательной деятельности.

Целью мониторинга является создание условий для отслеживания результативности образовательной деятельности и оптимизации образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- изучить результативность обучения, воспитания, развития обучающихся;
- результативность деятельности педагогического коллектива;
- результативность деятельности учреждения в образовательной среде;
- конкретизировать цели и задачи учебно-воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с различным уровнем развития;
- обеспечить индивидуальный подход к личности обучающегося;
- обосновать выбор содержания и методов обучения и воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и отдаленные результаты образовательной системы.

Объекты мониторинга - субъекты образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители.

Предмет мониторинга – эффективность и результативность образовательной деятельности. Изучаются следующие параметры:

- учебные, фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении;
- детский коллектив, как условие развития личности ребенка;
- профессиональная позиция, профессионально-личностные качества педагога;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса (материально-техническое оснащение, укомплектованность квалифицированным специалистами, предметно-пространственная среда, программное обеспечение образовательного процесса).

Отслеживание учебных результатов: знаний, умений, навыков, осуществляется в соответствии с образовательными программами объединений, заполняются карты отслеживания образовательных результатов. Проводится аттестация обучающихся с заполнением протоколов. Результаты мониторинга анализируются по следующим показателям качества:

1. сохранность контингента объединения;
2. процент выполнения образовательных программ;
3. уровень качества усвоения образовательных программ в % (высокий, средний, низкий)

Мониторинг личностного развития включает в себя изучение:
для учащихся 4 - 6 лет:

- общее развитие детей;
- развитие эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сферы;
- развитие нравственно-эстетических и коммуникативных качеств;
- формирование сенсорных способностей;
- развитие дисциплинированности и организованности.

для учащихся 7 – 10 лет:

- углубленное ознакомление с творческой деятельностью;
- сформированный интерес к творческой деятельности;
- самовыражение соответственной индивидуальности.

для учащихся 10 – 16 лет:

- обогащение нравственно-эстетической сферы личности детей;
- развитие познавательных и двигательных умений и навыков;
- формирование на их основе мировоззрения, нравственных, физических и других качеств личности;
- развитие ее творческих сил и способностей;
- сознательное освоение знаний, норм культурного поведения.

для учащихся 16 – 18 лет:

- профессиональное самоопределение и самореализация;
- углубленное изучение специальных дисциплин.

При организации контроля эффективности образовательного процесса используются результаты мониторинговых исследований, которые проводятся с целью создания условий для развития «Я-концепции», личностного роста, творческого развития субъектов образовательной деятельности и оптимизации воспитательного процесса.

Мониторинг личностного развития включает в себя изучение:

- изменения личностных качеств учащихся;
- детского коллектива как условия развития личности;
- профессиональной позиции, профессионально-личностного развития педагогов как важнейшего условия развития личности ребенка;
- удовлетворенности родителей жизнедеятельностью Центра;
- организационных условий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.

В мониторинговых исследованиях личностного развития учащихся используются методы социально-педагогической диагностики (социологические опросы, анкетирование) и методики.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Прогнозируемыми результатами образовательной деятельности по формированию и развитию гуманитарной культуры личности учащихся являются:

- достижение предполагаемых предметных, метапредметных, личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- становление и развитие гуманитарной культуры личности, её компонентов:

- ценностно-ориентированного (общечеловеческие ценности, культура убеждений, гуманистические ценностные отношения, положительная «Я-концепция», позитивная самооценка);
- познавательного (культура знания, радость познания, предметное освоение мира);
- поведенческого (культура эмоций, речи, поведения, позитивная система межсубъектных отношений, сотрудничество, сотворчество, позитивная динамика социализированности);
- деятельностно-практического (открытость к развитию своего творческого потенциала, опыт творческой деятельности (творческая активность), активная позиция личности, направленность на «само» (самопознание, самореализация, самоопределение).

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦВР

Результативность обучения, воспитания, развития учащихся (нормативных и креативных составляющих образования):

- высокая сохранность контингента учащихся, стабильность детского коллектива;
- соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ;
- полнота реализации образовательных программ;
- динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество (с учетом достижений городского, республиканского, международного уровней);
- личностное развитие, личностный рост учащихся;
- развитие детского коллектива, межличностные отношения

Результативность деятельности педагогического коллектива:

- достижение педагогического профессионализма;
- положительная динамика категориальности педагогических кадров;
- рост педагогических достижений;
- повышение уровня профессионального образования;
- самовоспроизводство кадров;
- активное участие в научно – практических конференциях различного уровня;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие опыта творчества в совместной творческой деятельности педагога и ребенка (проектирование авторских и образовательных программ);
- организационное, методическое обеспечение образовательных программ.

Результативность деятельности учреждения:

- полноценность социокультурной среды;
- высокие достижения обучающихся и педагогического коллектива;

- творческое обновление основных направлений деятельности;
- реализация инновационных проектов, авторских программ;
- позитивная динамика результатов социологических исследований среди обучающихся, родителей и педагогов;
- высокий авторитет учреждения в окружающем социуме.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

Управление является поиском и реализацией выбранного пути развития.

Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, опережающего реагирования, системного управления, мотивирующего управления, педагогического мониторинга.

Основные принципы управления в Центре:

- участие педагогических работников в управляющем процессе и решении проблем;
- системный подход в осуществлении деятельности по основным направлениям.

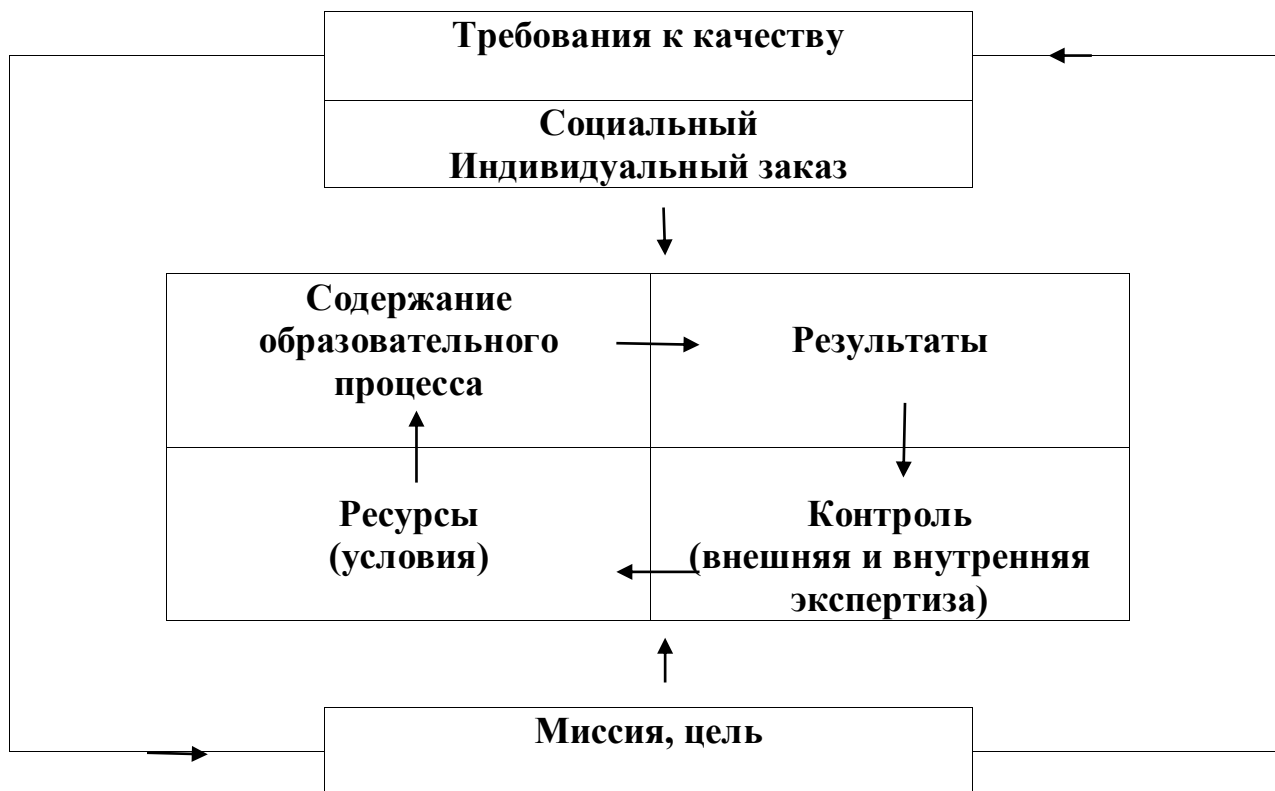
Задачи обновления управления состоят:

- расширение полномочий педагогического коллектива;
- обеспечение вертикальных и горизонтальных связей;
- расширение количества субъектов управленческой деятельности;
- увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- разработка системы взаимодействия с внешней средой;
- внедрение принципов маркетинга;
- совершенствование управления образовательным процессом, проведение многомерной диагностики: социальной, психологической, педагогической;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников и учащихся.

Система управления качеством дополнительного образования включает в себя разработанные требования к качеству (критерии эффективности деятельности), учет социального, индивидуального заказа, миссии учреждения, взаимодействие ресурсов, содержание образовательного процесса, результатов и контроля.

Планирование работы осуществляется в образовательных программах отдела, целевых образовательных программах и анализируется на педагогических, методических советах, методических объединениях, совещаниях, собраниях в соответствии с планом контроля деятельности учреждения.

Система управления качеством дополнительного образования



Координация и контроль выполнения образовательной программы возложены на методический совет Центра. Он:

- создает систему мониторинга реализации образовательной программы;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации образовательной программы и вносит предложения по их реализации;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных организаций.

Методический совет ежегодно информирует педагогический совет о ходе реализации программы развития и образовательной программы.

Лист согласования к документу № 24 от 24.03.2026

Инициатор согласования: Богомолова Р.М. Заведующий МБУ ДО "Центр внешкольной работы"

Согласование инициировано: 24.03.2026 14:39

Краткое содержание: Образовательная программа ЦВР

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Богомолова Р.М.	24.03.2026 14:39		ЭП Согласовано 24.03.2026 14:39	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Богомолова Р.М.	24.03.2026 14:39		ЭП Подписано 24.03.2026 14:39	-